

| Objectivos Gerais/Competências | Conteúdos | Tempo | Avaliação* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|------------|-------------|---|------------------------|---|------------------|---|----------------------|---|--------|-------------------------|------------|------------|--------------|----|---------------|----|-------------------------|----|-----------|----|
| <p>-Relacionar os diferentes subsistemas terrestres. -Identificar as três grandes categorias de rochas e respectivos contextos geológicos da sua formação. -Interpretar o Ciclo das Rochas. -Reconhecer diferentes tipos de fósseis como indicadores da evolução da vida e das condições ambientais na Terra. -Conhecer os processos de datação radiométrica e relativa. -Identificar as principais diferenças entre as Eras e Períodos da Escala do Tempo Geológico. -Comparar o uniformitarismo, o catastrofismo e o neocatastrofismo na interpretação dos processos geológicos. -Conhecer factos e conceitos que suportam a Teoria da Tectónica de Placas. -Conhecer os processos intervenientes na formação dos diferentes corpos do Sistema Solar, nomeadamente, os que intervêm na acreção e diferenciação da Terra. -Identificar as principais características dos diferentes corpos do Sistema Solar. -Reconhecer a importância da Geologia na prevenção do risco geológico e na melhoria da gestão ambiental. -Relacionar o conhecimento da estrutura da Terra com estudos directos e metodologias indirectas. -Reconhecer as principais causas que estão na origem das erupções vulcânicas e dos sismos. -Localizar, no globo, as regiões de maior actividade vulcânica e sísmica. -Enquadrar os fenómenos vulcânicos e sísmicos na Teoria da Tectónica de Placas. -Problematizar e formular hipóteses. -Planificar e executar actividades práticas. -Interpretar procedimentos experimentais simples. -Observar e interpretar dados. -Usar fontes bibliográficas de forma autónoma – pesquisando, organizando e tratando informação. -Desenvolver atitudes e valores inerentes ao trabalho individual e cooperativo. -Recolher, organizar e interpretar dados de natureza diversa (laboratoriais, bibliográficos, internet...) sobre diferentes conteúdos.</p> | <p>Parte I- Componente da Geologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Geologia, os geólogos e os seus métodos <ul style="list-style-type: none"> • A Terra e os seus subsistemas em interacção <ul style="list-style-type: none"> • Subsistemas terrestres • As rochas, arquivos que relatam a história da Terra <ul style="list-style-type: none"> • Rochas sedimentares • Rochas magmáticas • Rochas metamórficas • Ciclo das rochas • A medida do tempo geológico e a idade da Terra <ul style="list-style-type: none"> • Idade relativa e idade radiométrica • Memória dos tempos geológicos • A Terra, um planeta em mudança <ul style="list-style-type: none"> • Princípios básicos do raciocínio geológico • Mobilismo geológico • A Terra, um planeta muito especial <ul style="list-style-type: none"> • Formação do sistema solar <ul style="list-style-type: none"> • Provável origem do Sol e dos planetas • Planetas, asteróides e cometas • A Terra - acreção e diferenciação • A Terra e os outros planetas telúricos <ul style="list-style-type: none"> • Manifestações da actividade geológica • Sistema Terra-Lua • A Terra, um planeta a proteger <ul style="list-style-type: none"> • A face da Terra - continentes e fundos oceânicos • Intervenção do Homem nos sbsistemas terrestres • Protecção ambiental e desenvolvimento sustentável • Estrutura e dinâmica da geosfera <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para o estudo do interior da geosfera • Vulcanologia • Sismologia | <p>1º Período Início: 15/09/08</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>Fim: 18/12/08</p> <p>N.º de aulas previstas: 40</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Instrumentos</th> <th>Quantidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diagnóstica</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Actividades formativas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Testes sumativos</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Actividades práticas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>Depende do PCT da turma</td> </tr> </tbody> </table> <p>CrITÉRIOS de Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio Cognitivo – 90% <p>-Testes sumativos - 60% -Instrumentos Comp. Prática - 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio Sócio Afectivo e Relacional - 10% <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parâmetros</th> <th>Ponderação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pontualidade</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Comportamento</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Participação/ Interesse</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Autonomia</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | Instrumentos | Quantidade | Diagnóstica | 1 | Actividades formativas | 2 | Testes sumativos | 2 | Actividades práticas | 2 | Outros | Depende do PCT da turma | Parâmetros | Ponderação | Pontualidade | 2% | Comportamento | 3% | Participação/ Interesse | 3% | Autonomia | 2% |
| | | Instrumentos | Quantidade | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnóstica | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades formativas | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Testes sumativos | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades práticas | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outros | Depende do PCT da turma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Parâmetros | Ponderação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pontualidade | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comportamento | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participação/ Interesse | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autonomia | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objectivos Gerais/Competências | Conteúdos | Tempo | Avaliação* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------|------------|-------------|---|------------------------|---|------------------|---|----------------------|---|--------|-------------------------|------------|------------|--------------|----|---------------|----|-------------------------|----|-----------|----|
| <p>-Identificar estratégias de transporte nos animais. -Comparar sistemas de transporte em animais de diferentes taxa. -Relacionar as características estruturais e funcionais de diferentes tipos de sistemas circulatórios com a sua eficácia no transporte e distribuição de materiais. -Identificar processos de transformação de energia a partir da matéria orgânica disponível. -Discutir a capacidade de alguns seres utilizarem diferentes vias metabólicas em função das condições do meio. -Interpretar a fermentação e a respiração aeróbia como vias catabólicas para a formação de ATP e comparar os respectivos rendimentos energéticos. -Interpretar dados experimentais de modo a compreender os processos de abertura e fecho dos estomas. -Comparar a complexidade das estruturas respiratórias de diferentes animais. -Relacionar as estruturas respiratórias dos animais com a sua complexidade e adaptação ao meio. -Reconhecer as interações de órgãos do sistema nervoso e do sistema hormonal. -Distinguir regulação por impulsos electroquímicos de regulação química. -Interpretar os processos de termorregulação e de osmorregulação. -Compreender circuitos de retroalimentação (regulação térmica no homem). -Distinguir organismos osmorreguladores de osmoconformantes. -Explicar o mecanismo de regulação hormonal da hormona antidiurética (ADH). -Interpretar a acção das hormonas vegetais nas plantas. -Problematizar e formular hipóteses. -Planificar e executar actividades práticas. -Interpretar procedimentos experimentais simples. -Observar e interpretar dados. -Usar fontes bibliográficas de forma autónoma – pesquisando, organizando e tratando informação. -Desenvolver atitudes e valores inerentes ao trabalho individual e cooperativo. -Recolher, organizar e interpretar dados de natureza diversa (laboratoriais, bibliográficos, internet...) sobre diferentes conteúdos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • O Transporte nos animais <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de transporte • Fluidos circulantes • Transformação e utilização de energia pelos seres vivos <ul style="list-style-type: none"> • Fermentação • Respiração aeróbia • Trocas gasosas em seres multicelulares <ul style="list-style-type: none"> • Nas plantas • Nos animais • Regulação nos seres vivos <ul style="list-style-type: none"> • Regulação nervosa e hormonal em animais <ul style="list-style-type: none"> • Termorregulação • Osmorregulação • Hormonas vegetais | <p>3º Período Início: 14/04/09</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>Fim: 22/06/09</p> <p>N.º de aulas previstas: 24</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Instrumentos</th> <th>Quantidade</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diagnóstica</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Actividades formativas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Testes sumativos</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Actividades práticas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Outros</td> <td>Depende do PCT da turma</td> </tr> </tbody> </table> <p>Critérios de Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio Cognitivo – 90% <p>-Testes sumativos - 60% -Instrumentos Comp. Prática - 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domínio Sócio Afectivo e Relacional - 10% <table border="1"> <thead> <tr> <th>Parâmetros</th> <th>Ponderação</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pontualidade</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>Comportamento</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Participação/ Interesse</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Autonomia</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table> | Instrumentos | Quantidade | Diagnóstica | 1 | Actividades formativas | 2 | Testes sumativos | 2 | Actividades práticas | 2 | Outros | Depende do PCT da turma | Parâmetros | Ponderação | Pontualidade | 2% | Comportamento | 3% | Participação/ Interesse | 3% | Autonomia | 2% |
| | | Instrumentos | Quantidade | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diagnóstica | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades formativas | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Testes sumativos | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividades práticas | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outros | Depende do PCT da turma | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Parâmetros | Ponderação | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pontualidade | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comportamento | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participação/ Interesse | 3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Autonomia | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |